Департамент Общего Образования Томской области



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**(для обучающихся 7-11 классов)**

**«Край, в котором я живу»**

Составитель: Криворучко И.С. -

Педагог дополнительного образования

г.Колпашево

2023

**Аннотация программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа дополнительного образования «Край, в котором я живу»  |
| **Программа утверждена** **директором** | Приказ № -од от Н.М. Иванова |
| **Рассмотрено и согласовано** **Педагогическим советом** | Протокол №1 от 30.08.2023  |
| **Организация-заявитель** | ОГКОУ КШИ «Колпашевский кадетский корпус» |
| **Организация-исполнитель** | ОГКОУ КШИ «Колпашевский кадетский корпус» |
| **Руководитель** | Криворучко Иван Сергеевич |
| **Рецензент** | Руководитель – Парейшина Ирина Владимировна |
| **Адрес организации-****исполнителя** | г. Колпашево, ул. Чапаева, 42, стр.1; т. 5-32-80, 5-34-67 |
| **Целевая группа** | Кадеты 7-11 классы, 13-18 лет |
| **Цель программы** | Воспитание юного гражданина России, патриота своей Родины через познание своего края (традиции, памятники природы, истории и культуры) и развитие личности обучающихся через приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. |
| **Срок реализации** | 2023-2024 учебный год |
| **Вид программы** | Модифицированная |
| **Уровень реализации** | Основное общее образование, Среднее общее образование |
| **Краткое содержание программы** | Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости местного населения, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.  |

**1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край, в котором я живу» для учащихся кадетских классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629" Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Устава ОГКОУ КШИ «Колпашевского кадетского корпуса»;

**1.1 Обоснование актуальности программы:**

Краеведение и туризм имеют большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребѐнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места родного поселения, края и района. Tepмин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости местного населения, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентирована на познание истории нашей Родины, семейных родословных, являются источником социально, личностного и духовного развития обучающихся. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, изучению Родного края и любви к малой родине, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Местный край изучается на уроках разных учебных дисциплин, но самое широкое использование краеведческого материала возможно в преподавании географии, истории, литературы.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, изучению Родного края и любви к малой родине, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

**1.2 Актуальность, цели и задачи:**

**Актуальность** заключается в том, что в связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории на примерах известных земляков, достижениях края, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Tак как изменения последних лет в социально - экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трѐх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитывать в них нравственность, ответственность перед обществом за сохранение и преумножение богатств своего края. Только знания сделают нашу любовь к родному краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие ее традиции. Таким образом, воспитание любви к малой родине – одна из основных задач современного образования.

***Программа основана на принципах:***

* *научности* - включение в содержание основных понятий; системность обучения и воспитания;
* *практической направленности*- реализуется за счёт введения в каждую часть практических занятий, экскурсий, творческих заданий;
* *гуманизации* - способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории и природе своего народа, края;
* *системности и последовательности;*
* *сознательности и активности.*

***Содержание программы подобрано таким образом, что может выполнять следующие функции:***

* ***Общеразвивающая*** – ориентирует на формирование общей культуры поведения, формирование социального опыта, удовлетворение познавательных интересов ребёнка, расширение его кругозора, информированности.
* ***Познавательная*** – знакомит, расширяет и углубляет знания по истории г. Томска и Томской области, развивает интеллектуальные способности, ориентирует на мотивацию познавательной деятельности детей.
* ***Профессионально-ориентированная*** – знакомит с учебными заведениями Томска.
* ***Научно-исследовательская*** – развивает навыки научно-исследовательской работы; навыки работы с историческими источниками; навыки работы с фондами архивов, музеев; навыки поиска и обработки документального материала свидетелей исторических событий.

Цель программы: Воспитание юного гражданина России, патриота своей Родины через познание своего края (традиции, памятники природы, истории и культуры) и развитие личности обучающихся через приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности

Задачи:

*Образовательные:*

* Включение обучающихся в практическую исследовательскую деятельность.
* Способствовать мотивации к сбору краеведческого материала.
* Более углубленно изучать историю своего края.
* Формировать навыки ведения экскурсий.
* Развить навыки презентации и самопрезентации.
* Дать представление об особенностях природы, населения ихозяйства своей области;

*Развивающие:*

* Развивать интерес к истории своей малой Родины, ее историко-культурным ценностям, людям, создавшим и создающим эти ценности;
* Развить интерес к творческой и исследовательской деятельности.
* Развить внимание, наблюдение, воображение, память, мышление.

*Воспитательные*:

* Формировать гражданскую позицию, патриотизм;
* Воспитывать чувство ответственности, взаимовыручки;
* Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой Родине;
* Воспитывать чувство личной ответственности за порученное дело, умение доводить его до конца;
* Заложить основы экологического мышления, бережного отношения к природе, окружающему миру;
* Формировать потребности в саморазвитии;
* Формирование активной жизненной позиции;
* Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим приобщить к непосредственному участию в работе школьного музея.
	1. **Нормативно-правовая база:**
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг.Распоряжение правительства № 2148 - р от 22.11.2012 г.
9. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей вРФ до 2020 г.(проект) 09.12.2013 г.
10. Федеральная целевая программа развития дополнительного образования детей до2020 г. (проект).
11. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ. Распоряжение правительства № 1726 - р от 04.09. 2014 г.
12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года Постановлением Правительства РФ . № 1493

**1.4 Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Выпускник научится:***

* ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* способности развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Томской области, чувства сопричастности и гордости за свой край;*
* *мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;*
* *эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Томской области;*
* *чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;*
* *эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.*

***Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) формируют:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

**Регулятивные УУД:**

***Выпускник научится:***

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* анализировать и синтезировать необходимую информацию; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
* вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД:**

***Выпускник научится:***

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику Томской области, города;
* описывать достопримечательности Томска; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Томской области и атласом; работать с атласом, глобусом и картой; находить на карте свой регион и его главный город;
* устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
* работать в семейных архивах.

**Коммуникативные УУД:**

***Выпускник научится***:

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* готовить и выступать с сообщениями;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**1.5 Учет возрастных и психологических особенностей детей**

Возраст 13-18 лет в психологии традиционно называют подростковым, а также – переходным, критическим. Наиболее характерной чертой подростка является противоречивость поведения. В этот период происходят существенные изменения в развитии воображения: на передний план выходят фантазия, мечты. Ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Осознавая социальную значимость собственного участия в реализации различных видов деятельности, подростки вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом. Поэтому создание ситуации успеха является на занятиях наиболее важным. При позитивном отношении педагога происходит рост самооценки ребенка, а это способствует раскрытию его творческого потенциала, его личности. Убежденность ребенка в собственной ценности дает возможность реализовывать себя наиболее полно.

**1.6 Условия реализации программы**

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, её оптимизация с учётом возрастных особенностей учащихся, уровня их интеллектуальных данных.

Данная программа будет реализована при выполнении следующих условий:

* внедрение современных требований;
* чёткой постановке целей;
* целесообразном планировании расхода времени;
* осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
* учета возрастных и психологических особенностей детей;
* создания благоприятного психологического климата на уроке.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т д.

**1.7 Организация образовательного процесса**

***Виды занятий:*** лекции, экскурсии, литературные и исторические гостиные, кинолектории, встречи с интересными людьми, исторические игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность; использование интернет – технологий; создание видео-презентаций; посещение школьных музеев района и области; оформление выставок, обновление экспозиций; встречи с почётными жителями поселения. Общеразвивающая дополнительная программа включает в себя теоретические занятия, а также практические занятия, где закрепляется усвоенный теоретический материал.

**1.8 Сроки и этапы реализации программы**

Учебная нагрузка:

Занятия проводятся раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год.

Количество детей в группе – от 10 до 20 человек.

**1.9 Формы текущего и итогового контроля**

Устный опрос, участие в конференциях, семинарах, конкурсах.

**2. Учебно-теоретические материалы:**

**Список литературы для педагога:**

1. Бардина П.Е. Быт русских сибиряков томского края.-Томск,1995г.
2. Бойко В.П. Томское купечество конца XVIII – XIX веков.- Томск,1996г.
3. Иоганзен Б.Г. Природа томской области.-Новосибирск:Зап.-сиб.Книжное изд-во,1971г.
4. История названий томских улиц. Отв. Ред. Г.Н.Старикова. -Томск:Изд-во
5. «Водолей»,2008г.
6. КулагинаГ.А.Сто игр по истории.М.,1983г.
7. Майданюк Э.К. Прогулка по старому Томску.—Томское книжное изд-зо,1992г.
8. Привалихина С.В. МойТомск. -Томск,2004г.
9. Путеводитель. Томскаяобласть.Москва,2001г.
10. Славнин В.Д. Томск: от крепости к городу.-Томск: Изд-во«Интэк», 1995г.
11. Суздальский В. И. «Театр уж полон...»: Из истории томского драматического. - Томск,1995г.
12. Томск. История города от основания до наших дней. Отв.Ред.Н.М.Дмитриенко.-Томск:Изд-воТом.ун-ва, 2009 г.
13. Томская область. Исторический очерк.-Изд-во ТГУ,1994г.
14. Тучин Б. Хроника Томского Университета. -Новосибирск: Зап.-сиб. Книжноеиздательство,1980 г.
15. Улицы Томска. Атлас-справочник. Продюсерский центр «GalaPress»1977г.
16. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования.М.,2001г.
17. Школьное краеведение: опыт работы и проблемы. От.Ред.Л.И.Василевская.-Омск,1999г.
18. Юрков П.М. Родной край.-Томск,1975г.
19. Евсеева Н.С.,Окишева Л.Н. География Томской области. Природа, природные ресурсы: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учебных заведений. – Томск: Изд-воНТЛ, 2005.
20. Евсеева Н.С., Окишева Л.Н., Адам А.М., Нехорошев О.Г. География Томской области. Население. Экономика. Экология. 9 кл.: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений/-Томск: STT, 2005.
21. Легенды и мифы старого Томска–Томск;сост.С.В.Хорев; 2009.
22. Красная книга Томской области.–Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2013.Томские писатели.–Томск. ОАО «Издательство«Красное знамя»,2008.
23. Деревянная архитектура Томска. –Москва:Советскийхудожник,1987.
24. История Сибири. От Ермака до Екатерины II/ П.А. Словцов.–М.:Вече,2006.
25. История названий томских улиц.Отв.ред.Г.Н.Старикова.–Томск:Изд-во«Водолей».1998.

**Цифровыеобразовательныересурсы:**

1. <https://www.tsu.ru/university/museums> - Национально-иследовательский Томский государственный университет.
2. <http://www.museum.tsu.ru/school/help/1> - Экскурсионно-просветительский центр ТГУ.
3. <https://kraeved.lib.tomsk.ru> – краеведческий портал – Земля Томская.
4. <https://tomskmuseum.ru> - Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова.
5. <http://tomsk-story.ru> - Музей истории Томска.
6. <https://www.rgo.ru/ru/tomsk> - Томское областное отделение РГО (Русское-географическое общество).

**3. Содержание программы для обучения первой группы**

***Глава 1. Что такое краеведение?***

Наука «история». Краеведение – раздел истории. Определение содержания нового предмета. Источники краеведения. Понятие малой и большой Родины. История семьи, школы, улицы, района, города, страны, человечества.

***Глава 2. Древняя карта Томской земли.***

Природа и климат Томской области в древности. Древние стоянки на территории нашего края.Появление первобытного человека на территории Томской области. Раскопкив Лагерном саду (1896г), на правом берегу р. Томи до Политехнического университета, в пос. Могочино (Молчановский район).

***Глава 3. Население Томского Приобья до прихода русских.***

Занятия и быт, общественное устройство хантов и селькупов. Их бережное отношение к природе, религиозные верования.

***Глава 4. Жизнь и быт томских татар.***

Занятия и быт, общественное устройство томских татар

***Глава 5. Когда появилась Томский острог .***

 Челобитная Тояна русскому царю Борису Годунову. Основание Томской крепости Писемским и Тырковым. Процесс строительства крепости. Томск – военная крепость и опора продвижения русскихв Сибирь.Сибирский торговый тракт. Первые очаги культуры в Томске.

***Глава 6. Томск в легендах и сказаниях.***

 Томск в легендах и сказаниях.

***Глава 7. Томск уездный***.

 Переименование крепости в город. Томский уезд Тобольского разряда. Томский уезд Томского разряда. Томский уезд Сибирской губернии. Томский край – место ссылки. Сибирь – «идеальное» место для ссылки. Кого ссылали. 3наменитые «невольные Томичи». Г. С. Батеньков в томской ссылке. Два периода пребывания Г. С. Батенькова в г. Томске. Его вклад в развитие города. Бакунин М. А. – ссыльный в Томске. Ссылка Долгорукова В.А. и его влияние на культуру Томска.

***Глава 8. Томск губернский.***

 Образование Томской губернии. Еѐ состав. Численность и плотность населения. Сословия. Занятия населения. Старинные гербы Сибири и Томска. Воскресенская гора, Пески, Болото, Уржатка, Заисточье, Заозерье, Кирпичи, Новая деревня: примерные границы, история названий. Юрточная гора, Нижняя и Верхняя Елани, Монастырское место, Мухин Бугор: примерные границы, история названий.

***Глава 9. Становление Сибирского тракта. Крупные предприниматели.***

 Томск - крупный торговый центр Сибири. Извоз.

 Развитие предпринимательства (Е. Н. Кухтерин, И. Гадалов, А. Н. Пастухов и др.).

***Глава 10. Томск университетский.***

 Университет. Технологический институт. Сибирские высшие женские курсы. Выдающиеся ученые, трудившиеся в Томске. Томск интеллектуальный.

***Глава 11. Томская область в годы ВОВ***

 Томск – приют для эвакуированных. Эвакуация заводов. Завод измерительных приборов.

Ленинградская шоколадная фабрика. Электроламповый завод. Подшипниковый завод. Электромеханический завод. 366 стрелковая дивизия отправляется на фронт. Жители Томской области в истории войны. Колпашево в годы Вов. Герои моей семьи.

***Глава 12. Современная Томская область.***

Образование в Томской области. Особенности экономико-географического положения. Численность и динамика населения. Национальный состав. Хозяйство Томской области. Достопримечательности Томской области. Четыре века деревянного зодчества Томска. Чудеса природы Томской области. Особо охраняемые природные территории и объекты. Писатели и поэты Томской области (.М. Андреев. А. Вознесенский. А. Волков и его жизнь в Томске. А. Казанцев. В. Казанцев. М. Карбышев. В. Колыхалов. В. Липатов. Ф. Лыткин. М. Халфина.) Художники и скульпторы Томска (П. Гавриленко. Т. Коробейникова. И. Аронова. Л. Базанова. М. Щеглов. А. Соловкин. Н. Ткаченко. Н. Смолин. Л. Усов).

Современные персоны Томска (Е. Бочарова – автор символа ЧМ волка Забиваки. Е. Ковалевский и его путешествия. А.Сайбединов– художник и педагог. В. Мельников–«Странныелюди».Л.Мурина – художник и общественный деятель. И. Андрикевич– школа танцев«ЮДИ»).

**4 Календарно-тематический план**

1 час в неделю, всего - 34 ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
| **Глава 1. Что такое краеведение?** | **1** |  |
| 1 | Введение. Краеведение – раздел истории. | 1 | 01.09-09.09 |  |
| **Глава 2. Древняя карта Томской земли.** | **6** |  |
| 2 | Природа и климат Томской области в древности. | 1 | 11.09-16.09 |  |
| 3 | Древние стоянки на территории нашего края. | 1 | 18.09-23.09 |  |
| 4 | Появление первобытного человека на территории Томской области. | 1 | 25.09-30.09 |  |
| 5 | Раскопки в Лагерном саду (1896г), на правом берегу р. Томи. | 1 | 02.10-07.10 |  |
| 6 | Раскопки в пос. Могочино (Молчановский район). | 1 | 09.10-14.10 |  |
| 7 | Раскопки в Колпашевском районе (поселение «Малгет») | 1 | 16.10-21.10 |  |
| **Глава 3. Население Томского Приобья до прихода русских.** | **1** |  |
| 8 | Занятия и быт, общественное устройство хантов и селькупов. | 1 | 23.10-28.10 |  |
| **Глава 4. Жизнь и быт томских татар.** | **1** |  |
| 9 | Занятия и быт, общественное устройство томских татар. | 1 | 06.11-11.11 |  |
| **Глава 5.Когда появилась Томский острог.** | **5** |  |
| 10 | Освоение территории Сибири. | 1 | 13.11-18.11 |  |
| 11 | Челобитная Тояна русскому царю Борису Годунову. | 1 | 20.11-25.11 |  |
| 12 | Основание первых острогов на территории области (Нарымский и Томский). | 1 | 27.11-02.12 |  |
| 13 | Томск – военная крепость и опораПродвижения русских в Сибирь. | 1 | 04.12-09.12 |  |
| 14 | Сибирский торговый тракт. | 1 | 11.12-16.12 |  |
| **Глава 6. Томск в легендах и сказаниях.** | **1** |  |
| 15 | Томск в легендах и сказаниях. | 1 | 18.12-21.12 |  |
| **Глава 7.Томск уездный.** | **7** |  |
| 16 | Томский уезд Тобольского разряда. | 1 | 25.12-30.12 |  |
| 17 | Томский уезд Сибирской губернии. | 1 |  09.01-13.01 |  |
| 18 | Томский край–место ссылки. | 1 | 15.01-20.01 |  |
| 19 | Знаменитые «невольные Томичи». | 1 | 22.01-27.01 |  |
| 20 | Г.С. Батеньков в томской ссылке. Его вклад в развитие города. | 1 | 29.01-03.02 |  |
| 21 | Бакунин М.А.– ссыльный в Томске. | 1 | 05.02-10.02 |  |
| 22 | Ссылка Долгорукова В.А. и его влияние на культуру Томска. | 1 | 12.02-17.02 |  |
| **Глава 8. Томск губернский.** | **3** |  |
| 23 | Образование Томской губернии. Еѐ состав. | 1 | 19.02-24.02 |  |
| 24 | Численность и плотность населения. Сословия. Занятия населения. | 1 | 26.02-02.03 |  |
| 25 | Старинные гербы Сибири и Томска. | 1 | 04.03-09.03 |  |
| **Глава 9. Становление Сибирского тракта. Крупные предприниматели.** | **2** |  |
| 26 | Томск - крупный торговый центр Сибири. Извоз. | 1 | 11.03-17.03 |  |
| 27 | Развитие предпринимательства (Е. Н.Кухтерин, И. Гадалов, А. Н. Пастухов и др.). | 1 | 18.03-23.03 |  |
| **Глава 10. Томск университетский.** | **4** |  |
| 28 | Университет. | 1 | 01.04-06.04 |  |
| 29 | Технологический институт. Сибирские высшие женские курсы. | 1 | 08.04-13.04 |  |
| 30 | Выдающиеся ученые, трудившиеся в Томске. | 1 | 15.04-20.04 |  |
| 31 | Томск интеллектуальный. | 1 | 22.04-27.04 |  |
| **Глава 11. Томская область в годы ВОВ.** | **2** |  |
| 32 | Жители Томской области в истории войны. | 1 | 29.04-04.05 |  |
| 33 | Колпашево в годы ВОВ | 1 | 06.05-11.05 |  |
| **Глава 12. Современная Томская область.** | **1** |  |
| 34 | Образование в Томской области. | 1 | 13.05-18.05 |  |
|  | **Всего:** | **34** |  |  |