

Департамент Образования Томской области
Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
Кадетская школа-интернат
«Колпашевский кадетский корпус»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО математического и
естественно- научного цикла

_____ Е.Ю. Печёрской

Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ОГКОУ КШИ «Колпашевский
кадетский корпус»

_____ Ивановой Н.М.

Приказ № 125-од, от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6CEFAD6B8682002E3B1CEF7293957C7A

Владелец: Иванова Наталья Михайловна

Действителен: с 23.05.2024 до 16.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(для обучающихся 7-11 классов)
«Шахматы»**

Составитель: Швалёв И.А. -
Педагог дополнительного образо-
вания

г.Колпашево 2024

Аннотация программы

Наименование программы	Программа дополнительного образования «Шахматы»
Программа утверждена директором	Приказ № 125-од от 30.08.2024 Н.М. Иванова
Рассмотрено и согласовано Педагогическим советом	Протокол №1 от 30.08.2024
Организация-заявитель	ОГКОУ КШИ «Колпашевский кадетский корпус»
Организация-исполнитель	ОГКОУ КШИ «Колпашевский кадетский корпус»
Руководитель	Швалёв Игорь Анатольевич
Рецензент	Руководитель – Парейшина Ирина Владимировна
Адрес организации-исполнителя	г. Колпашево, ул. Чапаева, 42, стр.1; т. 5-32-80, 5-34-67
Целевая группа	Кадеты 7-11 классы, 13-18 лет
Цель программы	Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание. Расширить кругозор; пополнить знания; активизировать мыслительную деятельность школьников; тренировка логического мышления и памяти, наблюдательности, внимания.
Срок реализации	2024-2025 учебный год
Вид программы	Модифицированная
Уровень реализации	Основное общее образование; Среднее общее образование
Краткое содержание программы	Программа строится на основе и с учётом «Нормативно – правовых основ, регулирующих деятельность общеобразовательных учреждений». Актуальность программы определяется, с одной стороны, востребованностью и достаточным набором контингента, запросов обучающихся и их родителей, с другой стороны, решением задач формирования умственного и творческого потенциала личности, направление на познание многообразия и вариативности шахматных комбинаций и шахматных задач, изучение наследия шахматистов мирового уровня и учение на собственных ошибках, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности. Данная программа адаптирована к условиям занятий в кадетской школе-интернат г. Колпашево.

1 Пояснительная записка

1.1 Обоснование актуальности программы:

Шахматная игра достаточно многогранна. Одни считают её искусством, другие - наукой. Но все едины во мнении, что шахматы — это один из видов спорта.

Очень важно, что шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и универсальное средство формирования таких качеств, которые необходимы для реализации человеком своих интеллектуальных возможностей, эффективное средство для умственного развития детей.

Г. Клаус писал: «Один из сильнейших воспитательных аспектов шахматной игры заключается в ее сути: шахматы - превосходная школа логического мышления. По- моему мнению, точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики. Известно, что человек гораздо охотнее и продуктивнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения».

Роль шахмат в формировании личности ребенка неоценима.

Игра в шахматы:

- дисциплинирует мышление;
- воспитывает сосредоточенность;
- развивает память;
- способствует формированию внутреннего плана действий, тем самым развивает представления;
- развивает наглядно-образное мышление;
- способствует развитию логического мышления;
- воспитывает усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

Направленность общеобразовательной программы: программа «Шахматы - наука, спорт, искусство» относится к физкультурно-спортивной направленности, по признаку является специализированной, т. к. направлена на развитие интеллектуальных способностей детей, на приобретение ими определенных знаний, умений и навыков, таких как хорошее ориентирование на шахматной доске, разыгрывание шахматной партии по дебютным и эндшпильным правилам.

1.2 Цели и задачи:

Актуальность реализации программы определяется, с одной стороны, востребованностью и достаточным набором контингента, запросов обучающихся и их родителей, с другой стороны, решением задач формирования умственного и творческого потенциала

личности, направление на познание многообразия и вариативности шахматных комбинаций и шахматных задач, изучение наследия шахматистов мирового уровня и учение на собственных ошибках, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование базовых компетентностей по предмету, формирование личностных качеств через шахматное искусство: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

Вполне понятно, что педагогический эффект шахмат проявляется не сразу. Прежде всего, необходимо обеспечить массовое вовлечение школьников в занятия шахматами, потому что педагогические задачи, стоящие перед этой удивительной игрой, довольно широки и разнообразны:

образовательная:

расширяет кругозор; пополняет знания; активизирует мыслительную деятельность младших школьников; учит ориентироваться на плоскости; тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

воспитательная - вырабатывает у ребенка: настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;

эстетическая: играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные; изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет ему истинное удовольствие, умение находить в обыкновенном необыкновенное, обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой;

физическая – среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться». Чтобы хорошо играть в шахматы, надо быть физически здоровыми.

Все дети изначально талантливы. Но знакомя с элементарными правилами игры, школьнику, следует помочь усвоить известную истину: шахматы – дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шахматы – это труд, труд упорный и настойчивый.

1.3 Нормативно-правовая база:

- 1 Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 4 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 5 Локальные нормативные акты образовательной организации;
- 6 Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- 7 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности».

1.4 Характеристика

В школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение программы "Шахматы " позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением.

1.5 Ведущие принципы

- научность;
- систематичность и последовательность;
- доступность;
- наглядность;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- воспитывающий и развивающий характер обучения.

1.6 Учет возрастных и психологических особенностей детей

Школьники лучше запоминают факты, события, описания внешнего вида предметов, людей. Наглядно-образный характер умственной деятельности имеет и свое положительное значение - создает фундамент для действительного, а не формального усвоения системы научных знаний в школе. Происходит развитие и абстрактного мышления, степень этого развития зависит от организации познавательной деятельности. Поэтому необходимо учитывать эти особенности при планировании: применять наглядность, развивать мышление, использовать игровые технологии.

1.7 Условия реализации программы

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, её оптимизация с учётом возрастных особенностей учащихся, уровня их интеллектуальных данных.

Данная программа будет реализована при выполнении следующих условий:

- внедрение современных требований;
- чёткой постановке целей;
- целесообразном планировании расхода времени;
- осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
- учета возрастных и психологических особенностей детей;
- создания благоприятного психологического климата на уроке.

1.8 Организация образовательного процесса

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного ма-

териала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Методы работы:

<i>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся</i>	<i>Словесные</i>	Инструктаж, беседы о гроссмейстерах, чемпионах мира по шахматам, подача теоретического материала, разъяснение тех или иных закономерностей в шахматах, правилах поведения за доской и на соревнованиях;
	<i>Методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации</i>	Демонстрация наглядных пособий: схемы (шахматная нотация), схема - диаграмма, схемы дебютных вариантов; показ педагогом и детьми вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, наблюдение, видеофильмы, просмотр презентации, работа с Интернет ресурсами;
	<i>Методы передачи информации с помощью практической деятельности</i>	Работа над теоретическим материалом, решение шахматных задач, чтение шахматной литературы с разбором партий, самостоятельная работа над дебютным репертуаром и эндшпильными законами, работа над проектами, рефератами;
	<i>Аналитические методы</i>	Наблюдение, анализ действий, повторение пройденного материала, самоанализ выполненной работы, самоконтроль и самооценка;
<i>Методы мотивации и стимулирования</i>	<i>Эмоциональные</i>	Поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свобода выбора дебютного репертуара (открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты при игре за белых и при игре за черных);
	<i>Познавательные</i>	Создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.
	<i>Социальные</i>	Создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность детей.
<i>Методы воспитания</i>	<i>Методы приучения, убеждения, примера, доверительная беседа</i>	
	<i>Метод организации воспитывающей среды</i>	Чистота и порядок рабочего места, красота и уют кабинета, внешний вид педагога.
	<i>Метод симпатии</i>	Ребенок должен знать и чувствовать, что ему здесь всегда рады и педагогу приятно с ним работать.
<i>Методы контроля и самоконтроля</i>	Опросы, тесты, викторины, марафоны, олимпиады, выступление на соревнованиях, решение конкурсных шахматных задач	

Формы организации деятельности детей на занятии:

Индивидуальная форма занятий обладает большим преимуществом, благодаря непосредственному контакту педагога с учащимся. Задача индивидуального подхода - наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности.

Парная форма - шахматы это в основном парная игра, где один участник учит другого участника («Юный тренер»).

Групповая форма - используется при работе в команде (способствует развитию навыков командной игры, развивает интеллектуальные возможности), при объяснении теоретического материала, при проведении воспитательных мероприятий и разноуровневых соревнований («Юный арбитр»).

Формы проведения занятий:

1. Практикум;
2. Контрольная работа;
3. Сеанс одновременной игры;
4. Турнир;
5. Блиц-турнир;
6. Конкурс;
7. Презентация;
8. Лекция;
9. Турнир;
10. Беседа;
11. Семинар;
12. Анализ партий;
13. Консультационная партия;
14. Видео просмотр.

По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся на следующие виды:

- Занятие - знакомство с историей шахмат, творчеством гроссмейстеров и т.д. (занятие, направленное на расширение кругозора о мире шахмат);
- Занятие - практическая работа, задание, задачи (занятие освоения практических умений и навыков курса, изобретение собственных шахматных задач);
- Занятие - викторина, конкурс, соревнования, марафоны (контроля и оценки,

полученных детьми знаний, умений и навыков);

- Занятие - беседа, диспут, игра (решения воспитательных задач).

Значительное место в образовательном процессе отводится самостоятельной деятельности учащихся.

Виды самостоятельной работы:

- работа с программными модулями («Шахматные фигуры», «Тактические удары» и др.;
- выполнение домашнего задания (решение шахматных задач по теме занятий);
- подготовка рефератов;
- работа над проектами;
- работа с шахматными компьютерными программами (участие в конкурсах по решению шахматных задач и участие в онлайн турнирах);
- просмотр презентаций;
- психологическая подготовка к участию в соревнованиях.

Некоторые из видов самостоятельной работы могут проводиться под руководством педагога. К ним относятся:

- помощь в подготовке рефератов, проектов и докладов;
- предоставление и изучение материалов;
- помощь в обретении спортивного духа перед соревнованием.

1.9 Сроки и этапы реализации программы

Учебная нагрузка:

Первая группа– занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, 68 часов в год.

Вторая группа – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, 68 часов в год.

Занятия с детьми проводятся в группе. Количество детей в группе – от 10 до 20 человек.

1.10 Формы текущего и итогового контроля

Устный опрос, итоговый шахматный турнир

1.11 Ожидаемые результаты

В конце курса обучения предполагается, что занимающиеся должны знать:

1. основные правила игры;
2. названия и силу шахматных фигур;
3. цель шахматной игры.

Должны уметь:

1. располагать фигуры на шахматной доске;

2. объявлять шах;
3. играть друг с другом, используя приобретенные знания;
4. решать элементарные шахматные задачи;
5. начинать дебют по правилам.

1.12 Условия реализации программы

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, ее оптимизации с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их интеллектуальных данных.

Данная программа будет реализована при выполнении следующих условий:

- внедрении современных требований;
- четкой постановке целей;
- целесообразном планировании расхода времени;
- осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
- учета возрастных и психологических особенностей детей;
- создания благоприятного психологического климата.

Объекты и средства материально-технического обеспечения курса:

1. Стол компьютерный - 1 шт;
2. Компьютер в сборе - 1 шт;
3. Проектор – 1 шт;
4. Интерактивная панель – 1 шт;
5. Шахматы (набор) – 10 шт;
6. Презентации – 4 шт. (пополнение по мере надобности);
7. Рабочая программа;
8. Авторские методические пособия. Методическая литература;
9. Интернет-ресурсы (компьютерные программы, презентации и т.д.);
10. Дидактический материал (схемы, карточки, ребусы, кроссворды).

2 Учебно-теоретические материалы:

1. Гик Е.Я. Беседы о шахматах, М. «Просвещение», 1985
2. Вольф П. Шахматы, М., «Издательство АСТ», 2004
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом, М. «Просвещение», 1986
4. Зак В.Г. О маленьких для больших, М, «ФиС», 1973
5. Карпов А.Е. Шахматы. Энциклопедический словарь, М. «Советская энциклопедия», 1990
6. Катъев А.Н. Учителю о шахматах, М. «Просвещение», 1986
7. Мильто Г.И., Побережников Ю.В., Уроки шахмат в авторской школе, Томск, 1994
8. Никитин А. С Каспаровым ход за ходом, год за годом, М. «64», 1998
9. Пожарский В. Шахматный учебник, - Ростов н/Д «Феникс», 2000
10. Теория и практика шахматной игры, М. «Высшая школа», 1984
11. Шахматный кодекс СССР, М., «ЦШК», 1990
12. Шахматы - школе, М. «Педагогика», 1990
13. Авербах Ю. Л. Бейлин М.А., Путешествие в шахматное королевство, 3-е изд., М., ФиС», 1988
14. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада, М., 1995
15. Карпов А.Е. Учись шахматам, Россия «Эгмонт», 1997
16. Костров В. Занимательные шахматы, серия «Нескучный ученик» С.П. «Тригон», 1998
17. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы, М. «ФиС», 1981
18. Норвуд Д. Начальный курс шахмат, учебное издание, М., «Астрель «АСТ», 2004
19. Хенкин В. Л. Я б в гроссмейстеры пошел..., М., 1979

3 Содержание программы для обучения первой группы

1. Введение в мир шахмат. История, Родина. Происхождение. Легенды. Знакомство с чемпионами и чемпионками мира по шахматам. Интересные шахматные истории.
2. Основные понятия:
 - Шахматная доска. Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр доски, королевский и ферзевый флаги.
 - Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, Слон, Ферзь, Конь, Пешка, Король. Начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур, сравнительная ценность фигур.
 - Шахматная нотация. Адрес каждой клеточки. Краткое обозначение фигур. Запись позиции, расстановка позиции по записи.
 - Рокировка. Король и Ладья. Рокировка короткая и длинная. Условное обозначение. Условия для осуществления рокировки.
 - Взятие пешки на проходе. Особое правило для пешки. Специальные примеры из партии.
 - Превращение пешки. Пешка особая фигура на доске, волшебная. Превращение в ферзя, в коня, в ладью, в слона. Выбор превращения по конкретному случаю в партии.
3. Цель игры - мат королю противника. Шах. Мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя ладьями - одному королю. Решение простейших задач.
4. Результат. Любая партия заканчивается либо выигрыш, либо поражение, либо ничья (пат, вечный шах). Оценка позиции, в пользу белых или в пользу черных.
5. Основы теории шахмат.
 - Дебют (начало партии). Детский мат. Защита от него. Ошибки в дебюте. Открытые - основные, полуоткрытые, закрытые первые ходы. Различия между дебютами по первым ходам.
 - Миттельшпиль (середина игры) основные законы развития.
 - Эндшпиль (окончание игры) - простейшие пешечные. Правило квадрата.
6. Стратегия - план ведения игры. Основные стратегические приемы. Оценка позиции по прочности позиции Короля, по перевесу в развитии, по материальному перевесу и т.д. Умение применить в решение простейших задач.
7. Тактика. Выполнение плана. Уметь выполнять простейшие тактические приемы и применять их в решении простейших задач.

К концу обучения первая группа

УУД:

- шахматные термины (белое и черное поля; линии - горизонталь, вертикаль, диагональ; центр, начальное положение фигур, белые и черные фигуры, ход, взятие, под боем стоять, взятие на проходе, длинная и короткая рокировки, шах, пат, мат, ничья);
- название шахматных фигур;
- шахматную нотацию;
- стадии партии;
- основы стратегии и тактики.
- ориентироваться на шахматной доске;
- уверенно играть любой фигурой по правилам;
- правильно расставлять начальное положение;
- рокировать;
- играть партию от начала до конца;
- объявлять шах;
- решать элементарные задачи на мат в I ход;
- записывать партию, рассматривать партию по тексту из книги или журнала и расставлять под диктовку;
- начинать дебют по правилам

Содержание программы для обучения второй группы

1. История шахмат. История развития. Чатуранга. Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг юниоров своего шахматного клуба. Правила ФИДЕ. История образования ФИДЕ.

2. Основные понятия. Шахматная доска и шахматные фигуры. Ценность фигур. Сила фигур в центре и углах. Шахматная нотация. Рокировка - мобилизация сил. Пешка - будущий ферзь. Элементы повторения.

3. Цель мат - королю противника, мат ферзем, ладьей, двумя слонами, конем и слоном. Решение задач мат в два хода, мат в три хода.

4. Результат. Как выиграть из проигрышной ситуации и как не проиграть с большим материальным преимуществом. Как сделать ничью. Виды ничей. Бешеная ладья. Сильный конь. Пешка против ферзя.

5. Основы теории шахмат.

- Дебют. Различать открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты.
 - Начальные ходы по теории. История дебютов. Развитие дебютов. Новинки дебютные. Как изучать дебют.
 - Миттельшпиль. Расстановка фигур по законам шахмат. Атака. Защита. Контратака. Жертва. Элементарные ловушки. Комбинации. Борьба за центр. Мобилизация.
 - Эндшпиль. Оппозиция. Сложные пешечные окончания, тяжело-фигурные окончания, легко-фигурные окончания.

6. Стратегия. Правильный выбор стратегического плана и правильный поиск конкретного хода. Слабое поле. Слабые фигуры. Расположение фигур. Слабости временные и постоянные. Техника расчета. Подсчет количества ударов. Критические поля.

7. Тактика. Правильный выбор тактического удара. Промежуточный ход, цугцванг, «спертый» мат, мельница, вскрытый шах, двойной шах, перекрытие. Форсирующие ходы. Комбинационные идеи. Виды комбинаций. Техника комбинаций.

К концу обучения вторая группа

УУД:

- решать задачи на мат в 2 и 3 хода;
- разыгрывать начало партии исходя из законов дебюта;
- находить ошибки в дебюте;
- знать наиболее распространенные дебюты (Испанскую партию, Шотландскую партию, защиту двух коней);
- играть по плану;
- проводить атаку, играть в защите;
- дать оценку позиции, анализировать сыгранные партии.

4 Календарно-тематический план

2 часа в неделю, всего - 68 ч.

Первая группа

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Введение в мир шахмат.	1		
2	Родина. Легенды. Гроссмейстеры	1		
3	Шахматная доска. Белые и черные поля.	1		
4-5	Линии на шахматной доске.	2		
6	Центральные и угловые поля. Шахматная нотация	1		
7	Викторина на тему «Шахматная доска»	1		
8	Ход фигуры: ладья.	1		
9	Ход фигуры: слон.	1		
10	Нападение и защита. Ладья против слона.	1		
11	Ход фигуры: ферзь. Шахматная нотация.	1		
12	Нападение и защита. Ферзь против ладьи и слона.	1		
13	Ход фигуры: конь.	1		
14	Ход фигуры: пешка. Шахматная нотация.	1		
15	Ход фигуры: король. Шахматная нотация.	1		
16	Нападение на короля и защита короля.	1		
17	Начальная позиция.	1		
18	Ценность фигур.	1		
19	Проверочная работа.	1		
20	Короткая рокировка.	1		
21	Длинная рокировка.	1		
22-23	Особое правило пешки.	2		
24-25	Мат ферзем. Решение задач на мат в 1 ход.	2		
26-27	Мат двумя ладьями. Решение задач на мат в 1 ход.	2		
28-29	Мат ладьей. Решение задач на мат в 1 ход.	2		
30-32	Выигрыш и поражение. Решение задач на мат в 1 ход.	3		
33-34	Ничья. Решение задач на мат в 1 ход.	2		
35-36	Ничья. Вечный шах. Решение задач на мат в 1 ход.	2		
37-38	Ничья. Пат. Решение задач на мат в 1 ход.	2		
39	Проверочная работа.	1		
40	Как правильно начинать партию.	1		
41-42	Некоторые короткие партии. Шахматная нотация.	2		
43	Некоторые открытые дебюты.	1		

44	Некоторые полуоткрытые дебюты.	1		
45	Некоторые закрытые дебюты.	1		
46	Прочность позиции короля.	1		
47-48	Перевес в развитии. Материальный перевес.	2		
49-50	Вскрытый шах. Решение задач.	2		
51-52	Двойной шах. Решение задач.	2		
53-54	Мат на последней линии. Решение задач.	2		
55-56	Вилка. Решение задач по теме	2		
57-58	Связка. Решение задач по теме	2		
59-60	Цугцванг. Решение задач по теме	2		
61-62	«Спертый» мат. Решение задач по теме	2		
63-64	Турнир	2		
65-66	Подведение итогов	2		
67-68	Резерв	2		
	Всего:	68		

2 часа в неделю, всего - 68 ч.

Вторая группа

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1-2	Правила игры. Доска. Фигуры. Шахматная партия.	2		
3	Шах и мат. О поведение игроков	1		
4	Шахматная нотация. Запись партии	1		
5-6	Пат. Ничья. Рокировка	2		
7-8	Взятие на проходе.	2		
9-10	Эндшпиль. Матование одинокого короля	2		
11	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих	1		
12	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	1		
13	Главные правила сильного шахматиста	1		
14	Не спеши, обдумывай каждый ход	1		
15	Особенности фигур.	1		
16	Особенности шахматной борьбы	1		
17-18	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза.	2		
19	Вечный шах	1		
20	Как правильно предлагать ничью	1		
21-22	Шахматные часы. Контроль времени.	2		
23	Как заканчивается шахматная партия	1		
24	Шахматные разряды и звания.	1		
25-26	Задачи и этюды	2		
27-30	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделай ничью	4.		
31-32	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели	2		
33	Дебют четырех коней.	1		
34	Защита двух коней	1		
35	Шотландская партия	1		
36	Испанская партия	1		
37	Французская защита	1		
38	Защита Каро-Канн	1		
39	Сицилианская защита	1		
40	Ферзевый гамбит	1		
41	Защита Нимцовича	1		
42-44	Учебные партии	3		
45	Владение открытыми линиями	1		
46	Слабые и сильные поля	1		
47-48	Король и пешка против короля. Оппозиция.	2		
49	Лишняя пешка - никогда не лишняя	1		
50	Отдаленная проходная пешка.	1		
51	Чья пешка первая проходит в ферзи	1		

52	Пешечный прорыв	1		
53	Ферзь против пешки	1		
54	Ладья против пешки	1		
55	Позиционная ничья	1		
56-57	Активность ладьи и короля в ладейном энд-шпиле	2		
58-60	Упражнения. Окончания	3		
61-62	Совершенствование шахматиста	2		
63-64	Турнир	2		
65-66	Подведение итогов	2		
67-68	Резерв Игровая партия	2		
	Всего:	68		